МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

_____

Рецензент(ы):

_____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины

Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.09.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения:Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- сформировать умение применять теоретические знания по методике обучения русскому языку при организации учебной деятельности учащихся начальных классов;
1.2	- создать условия для приобретения студентами опыта видеть методические проблемы, обосновывать выбор способов их решения и проверки в школьной практике, оценивать
1.3	результаты своей методической деятельности, планировать, проводить и анализировать уроки русского языка в 1-4 классах;
1.4	- подготовить студентов к планированию и проведению внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
1.5	- применять знания курса для организации и методического сопровождения обучения русскому языку.
1.6	- формировать интерес к методическим исследованиям, развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа методических текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Каллиграфия в начальных классах
2.1.2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.7	Основы естествознания и обществознания
2.1.8	Педагогическая практика
2.1.9	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.10	Практика по профилю подготовки
2.1.11	Ознакомительная практика
2.1.12	Искусство и технология
2.1.13	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.14	Общие основы педагогики
2.1.15	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.16	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.17	Теории обучения и воспитания
2.1.18	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.19	История педагогики и образования
2.1.20	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.21	Подготовка детей к школе
2.1.22	Проектная деятельность в образовании
2.1.23	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.2	Основы логопедии
2.2.3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.4	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.5	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.6	Математика и информатика
2.2.7	Математика и информатика
2.2.8	Подготовка детей к школе
2.2.9	Теория и методика музыкального образования
2.2.10	Интегрированное обучение предмету и языку
2.2.11	Практика по профилю подготовки
2.2.12	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.2.13	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.14	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.15	Преддипломная практика
2.2.16	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.2.17	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.18	Математика и информатика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также санитарно-гигиенические требования (СанПиН) к организации учебного кабинета начальной школы.
Уровень 2	Особенности построения современных УМК («Школа России», «Перспектива» и др.) и их методического аппарата как средства формирования УУД (универсальных учебных действий).
Уровень 3	Психолого-педагогические основы проектирования комфортной предметно-пространственной среды, обеспечивающей мотивацию, безопасность и учет индивидуальных особенностей младших школьников.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить анализ рабочих программ и учебников на предмет их соответствия требованиям ФГОС и возможностям класса.
Уровень 2	Разрабатывать технологические карты уроков и дидактические материалы (разноуровневые карточки), направленные на достижение конкретных групп образовательных результатов.
Уровень 3	Моделировать зоны учебного кабинета (учебная, игровая, информационная) и проектировать сценарии уроков, гибко адаптируя среду под задачи проблемного и проектного обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками отбора учебно-методической литературы и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для конкретных тем курса.
Уровень 2	Технологиями организации групповой и парной работы, а также методами критериального оценивания образовательных результатов.
Уровень 3	Методикой создания паспорта учебного кабинета и инструментами диагностики качества образовательной среды (рефлексия эффективности использованных средств).

ПК-5: Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации	
Знать:	
Уровень 1	Нормативно-правовые основы аттестации педагогических работников, требования Профессионального стандарта педагога и виды методической продукции.
Уровень 2	Алгоритмы планирования методической работы учителя, формы трансляции педагогического опыта (мастер -класс, доклад, публикация, открытый урок).
Уровень 3	Современные тенденции развития начального образования, критерии оценки профессионального мастерства и методы рефлексивного анализа собственной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять собственные профессиональные дефициты и формулировать тему по самообразованию.
Уровень 2	Составлять индивидуальный план профессионального развития (ИОМ) и оформлять методические разработки (конспекты, сценарии) в соответствии с требованиями.
Уровень 3	Систематизировать и обобщать накопленный опыт, готовить выступления для педсоветов и методических объединений, аргументированно представлять свои достижения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками поиска и первичной обработки профессиональной информации из различных источников (педагогические журналы, порталы).
Уровень 2	Технологией создания и ведения портфолио учителя (накопительной папки достижений) как инструмента карьерного роста.
Уровень 3	Культурой самоорганизации и тайм-менеджмента, а также цифровыми инструментами для непрерывного дистанционного обучения и сетевого взаимодействия с коллегами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	− приоритетные направления развития образовательной системы Кыргызской Республики, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Кыргызской Республики, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
3.1.2	− федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный
3.1.3	образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3.1.4	− преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований государственного образовательного стандарта начального общего образования, государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
3.1.5	− историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
3.1.6	− основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3.1.7	− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.1.8	− теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
3.1.9	− основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
3.1.10	− особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.11	− особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.12	− основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
3.1.13	− педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3.1.14	− пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.15	− основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
3.1.16	− основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3.1.17	− основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.18	− дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3.1.19	− способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
3.1.20	− существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
3.1.21	− нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
3.1.22	− особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
3.1.23	− теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
3.1.24	− специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.25	− психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

3.1.26	− требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.27	− требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
3.1.28	− содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
3.1.29	− структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
3.1.30	− требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские)программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
3.2.2	- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
3.2.3	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
3.2.4	- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
3.2.5	- адаптировать имеющиеся методические разработки;
3.2.6	- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
3.2.7	- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
3.2.8	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
3.2.9	- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
3.2.10	- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
3.2.11	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
3.2.12	- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
3.3.2	- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3.3.3	- оформления портфолио педагогических достижений;
3.3.4	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
3.3.5	- участия в исследовательской и проектной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы методической работы							

1.1	1.1. Теоретические основы методической деятельности и нормативная база. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов (аналитическая, проектировочная, конструктивная, нормативная, исследовательская) . Нормативно-правовая основа деятельности: ФГОС НОО, профессиональный стандарт педагога, Закон «Об образовании в РФ» . Виды методической продукции и требования к ней . Методическое объединение учителей: цели, задачи, функции и документация (протоколы, планы) . /Лек/	7	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Проблемная лекция
1.2	1.2. Планирование и проектирование образовательного процесса. Технология педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование . Виды планирования в начальной школе: календарно-тематическое, поурочное . Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК (учебник, рабочая тетрадь, методические пособия, ЦОР) . Обзор современных УМК («Школа России», «Перспектива», «Школа 2100» и др.). /Лек/	7	3	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Лекция-беседа

1.3	1.3. Анализ ФГОС НОО и рабочих программ. Анализ требований ФГОС НОО к результатам освоения программы (личностные, метапредметные, предметные) . Структура рабочей программы учебного предмета: пояснительная записка, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование. Практическая работа: Анализ фрагмента рабочей программы по выбранному предмету (русский язык/математика) на соответствие требованиям ФГОС. /Пр/	7	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Работа в группах, мозговой штурм
1.4	1.4. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Алгоритм составления календарно-тематического плана (КТП). Разработка фрагмента КТП: определение темы, количества часов, видов деятельности обучающихся, планируемых результатов (УУД) . Требования к оформлению технологической карты урока и поурочного плана (целеполагание, инструментальный блок, организационно-деятельностный блок) /Пр/	7	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Практикум
1.5	1.5. Анализ и выбор Учебно-методических комплектов (УМК). Сравнительный анализ УМК для начальной школы (традиционные и развивающие системы) . Критерии выбора учебников из Федерального перечня. Работа с учебниками и рабочими тетрадями: анализ методического аппарата, системы заданий, навигации. /Пр/	7	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Круглый стол, деловая игра

1.6	1.6. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета. Компоненты развивающей среды: социальный, пространственно-предметный, технологический. Санитарно-гигиенические и эстетические требования к кабинету начальных классов (освещение, мебель, зонирование) . Разработка паспорта учебного кабинета. Моделирование зон кабинета (учебная, игровая, зеленая зона, информационная зона). /Пр/	7	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2		Работа в группах, конкурс проектов, технология порттфолио
1.7	1.7. Создание дидактических материалов и наглядности. Разработка дидактических карточек для дифференцированной работы (разноуровневые задания) . Создание наглядных пособий (таблицы, схемы, алгоритмы) и раздаточного материала. Оформление информационных стендов для учащихся и родителей. /Пр/	7	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Практикум, работа в группах, технология портфолио
1.8	Изучение ФГОС НОО и составление таблицы «Требования к результатам освоения ООП». Разработка фрагмента календарно-тематического планирования по одному из предметов (на четверть). Составление макета паспорта кабинета начальных классов. Сравнительный анализ двух УМК (по выбору студента) по критериям: концепция, состав, навигация. Подготовка конспекта «Гигиенические требования к организации обучения в начальной школе (СанПиН)». /Ср/	7	22,8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.9	/КрТО/	7	0,2					
	Раздел 2. Модуль 2. Современные педагогические технологии и профессиональное мастерство							

2.1	2.1. Современные подходы и технологии в начальном образовании. Компетентностный и системно -деятельностный подходы как основа ФГОС . Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко и др.). Технологии развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). Личностно-ориентированный подход: учет субъектного опыта ученика. /Лек/	7	3	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Проблемная лекция
2.2	2.2. Технологии активизации деятельности: проблемное обучение и проекты. Технология проблемного диалога: побуждающий и подводящий диалог, создание проблемной ситуации . Метод проектов: типология проектов (исследовательские, творческие, информационные), этапы работы (погружение, организация, осуществление, презентация). Игровые технологии и их роль в начальной школе. /Лек/	7	3	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Лекция с элементами дискуссии
2.3	2.3. ИКТ и профессиональное развитие педагога. ИКТ в образовательном процессе: создание презентаций, использование интернет-ресурсов, электронные журналы. Самообразование и самовоспитание педагога: алгоритм, план саморазвития. Портфолио учителя: виды, структура, требования к оформлению. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта. /Лек/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2		Лекция-беседа

2.4	2.4. Реализация системно-деятельностного подхода. Анализ структуры урока в системно-деятельностном подходе. Разработка этапов урока: мотивация (самоопределение), актуализация знаний, выявление места и причины затруднения . Моделирование учебной ситуации «открытия» нового знания детьми. /Пр/	7	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Технология моделировани я, работа в парах
2.5	2.5. Применение технологии проблемного обучения. Разработка сценариев создания проблемной ситуации (приемы «яркое пятно», столкновение мнений). Конструирование побуждающего и подводящего диалогов для конкретных тем уроков русского языка или математики. /Пр/	7	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Технология моделировани я, кейс-метод, работа в парах
2.6	2.6. Организация проектной деятельности младших школьников. Разработка паспорта учебного проекта для начальной школы (тема, проблема, цель, продукт). Распределение ролей в групповом проекте. Планирование этапов презентации результатов и рефлексии. /Пр/	7	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Технология портфолио, работа в группах, круглый стол
2.7	2.7. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Разработка мультимедийной презентации к уроку с учетом психолого-педагогических требований. Подбор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и интернет-источников для конкретной темы. Создание компьютерных тестов для контроля знаний. /Пр/	7	2	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Конкурс презентаций, технология портфолио

2.8	2.8. Технологии дифференциации и сотрудничества. Разработка заданий для групповой работы (технологии сотрудничества): распределение ролей, общая цель. Составление дифференцированных заданий для учащихся с разным уровнем подготовки (по объему, по трудности, по степени помощи). /Пр/	7	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Технология моделировани я, работа в группах
2.9	2.9. Оформление методических разработок и портфолио. Составление индивидуального плана самообразования учителя. Отбор материалов для портфолио педагогических достижений. Требования к написанию методического доклада, реферата, статьи (структура, оформление ссылок) . /Пр/	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Технология портфолио
2.10	Разработка технологической карты урока с использованием элементов проблемного обучения. Создание проекта группового творческого дела (или учебного проекта) для младших школьников. Подготовка презентации на тему «Моя педагогическая копилка» (обзор технологий). Написание эссе/реферата на тему «Современные образовательные технологии в начальной школе». Формирование структуры электронного портфолио и наполнение одного из разделов /Ср/	7	21		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1			Технология портфолио

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые вопросы к модулю 1:
1. Какая функция методической деятельности учителя предполагает изучение состояния образовательного процесса и выявление проблем? а) Проектировочная б) Аналитическая в) Конструктивная г) Нормативная
2. Основным документом, определяющим содержание, объем и порядок изучения учебной дисциплины в школе, является: а) Календарно-тематическое планирование б) Рабочая программа в) Учебник г) Классный журнал
3. В структуру Рабочей программы по предмету согласно ФГОС НОО обязательно входят: а) Пояснительная записка, методические рекомендации, список литературы б) Планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование в) Цели, задачи, расписание звонков г) Характеристика класса, паспорт кабинета, план воспитательной работы
4. Что из перечисленного НЕ относится к компонентам Учебно-методического комплекса (УМК)? а) Учебник б) Рабочая тетрадь в) Классный журнал г) Методическое пособие для учителя

5. Документ, регламентирующий гигиенические требования к условиям обучения (освещение, мебель, режим) — это: а) ФГОС НОО б) Устав школы в) СанПиН (СП) г) Конвенция о правах ребенка
6. Календарно-тематическое планирование (КТП) составляется учителем на: а) Одну неделю б) Одну четверть или полугодие в) Весь учебный год г) Весь период обучения в начальной школе (4 года)
7. К личностным результатам освоения программы по ФГОС НОО относится: а) Умение читать и писать б) Сформированность внутренней позиции школьника и мотивации к обучению в) Умение составлять схемы и таблицы г) Знание таблицы умножения
8. Паспорт учебного кабинета — это: а) Документ, содержащий перечень имущества, оборудования и методического обеспечения кабинета б) План эвакуации при пожаре в) Личный документ учителя, работающего в кабинете г) Список учеников, закрепленных за кабинетом
9. Методическое объединение (МО) учителей начальных классов создается для: а) Контроля за посещаемостью учеников б) Повышения профессионального мастерства и обмена опытом в) Организации питания в столовой г) Проведения родительских собраний
10. Какой раздел НЕ является обязательным в технологической карте урока? а) Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) б) Этапы урока и деятельность учителя/учеников в) Список отсутствующих учеников г) Тема и цель урока
11. ФГОС НОО — это: а) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования б) Федеральная государственная основная система в) Фонд государственных образовательных сборов г) Федеральный график обучения школьников
12. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета должна быть: а) Статичной и неизменной б) Насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной в) Стерильной и пустой г) Оформленной только в черно-белых тонах
13. К метапредметным результатам (УУД) относятся: а) Только регулятивные УУД б) Познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД в) Знания по русскому языку и математике г) Нравственно-этическая ориентация
14. Выбор учебников для использования в школе осуществляется из: а) Ассортимента ближайшего книжного магазина б) Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в) Личной библиотеки учителя г) Рекомендаций родителей
15. Что является единицей планирования учебного процесса? а) Перемена б) Урок в) Четверть г) Год
16. Зонирование кабинета начальных классов предполагает наличие: а) Только учебной зоны (парты) б) Учебной, игровой, информационной зон и зоны учителя в) Только зоны отдыха г) Зоны для приема пищи
17. Какая деятельность учителя относится к конструктивной функции? а) Отбор и структурирование учебного материала, планирование урока б) Выступление на педсовете в) Изучение нормативных документов г) Диагностика уровня знаний учеников
18. При составлении КТП учитель обязан опираться на: а) Пожелания учеников б) Примерную и рабочую программу по предмету в) Прошлогодние записи г) Интуицию
19. Какой вид планирования является наиболее детальным? а) Перспективное б) Календарно-тематическое в) Поурочное г) Годовое
20. К методической продукции учителя относится: а) Докладная записка директору б) Сценарий внеклассного мероприятия в) Заявление на отпуск г) Табель успеваемости
Ключи к тесту №1: 1-б, 2-б, 3-б, 4-в, 5-в, 6-в, 7-б, 8-а, 9-б, 10-в, 11-а, 12-б, 13-б, 14-б, 15-б, 16-б, 17-а, 18-б, 19-в, 20-б.

Примерные тестовые вопросы к модулю 2:
1. Методологической основой ФГОС НОО является: а) Знаниевый подход б) Системно-деятельностный подход в) Авторитарный подход г) Информационный подход
2. Технология проблемного обучения предполагает: а) Сообщение учителем готовых знаний б) Создание проблемной ситуации и организацию самостоятельной поисковой деятельности учащихся в) Заучивание материала наизусть г) Многократное повторение правил
3. Какой из перечисленных этапов НЕ характерен для проектной деятельности? а) Подготовительный (погружение в проект) б) Планирование в) Контрольный диктант г) Презентационный (защита проекта)
4. Портфолио учителя — это: а) Папка с личными фотографиями б) Набор дидактических карточек для детей в) Индивидуальная папка, фиксирующая и накапливающая личные профессиональные достижения г) Журнал посещаемости
5. К современным цифровым образовательным ресурсам (ЦОР) относятся: а) Бумажные плакаты б) Меловая доска в) Электронные учебники, интерактивные тесты, мультимедийные презентации г) Глобус
6. Целью самообразования учителя является: а) Получение премии б) Непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностный рост в) Выполнение приказа директора г) Заполнение свободного времени
7. Прием «Побуждающий диалог» используется в технологии: а) Объяснительно-иллюстративного обучения б) Проблемного обучения в) Программированного обучения г) Традиционного обучения
8. Дифференцированный подход в обучении — это: а) Разделение класса на «умных» и «слабых» б) Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся в) Обучение всех по одной программе в одинаковом темпе г) Использование разных учебников для мальчиков и девочек
9. Учебный проект, результатом которого является создание материального объекта (макет, книга, поделка), называется: а) Исследовательский б) Информационный в) Практико-ориентированный (прикладной) г) Ролевой
10. Какова главная цель использования ИКТ на уроке в начальной школе? а) Развлечение детей б) Демонстрация умения учителя пользоваться компьютером в) Повышение наглядности, мотивации и эффективности обучения г) Замена учителя компьютером
11. Рефлексия в конце урока необходима для: а) Выставления оценок за поведение б) Осознания учениками своей учебной деятельности, оценки результатов и эмоций в) Записи домашнего задания г) Проверки готовности к перемене
12. Форма распространения педагогического опыта, при которой учитель демонстрирует коллегам приемы своей

работы с учениками в реальном времени: а) Педагогический совет б) Открытый урок в) Публикация статьи г) Написание отчета
13. К групповым формам работы на уроке относится: а) Ответ у доски б) Работа в парах и малых группах в) Самостоятельная контрольная работа г) Фронтальный опрос
14. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога составляется на основе: а) Типовой программы института б) Выявленных профессиональных дефицитов и интересов учителя в) Указаний родителей г) Расписания уроков
15. Что такое «кейс-технология»? а) Ношение учебников в кейсе б) Метод обучения, основанный на разборе конкретных учебных ситуаций (случаев) в) Технология создания презентаций г) Метод лекционного изложения
16. Здоровьесберегающие технологии включают в себя: а) Физкультминутки, смену видов деятельности, проветривание б) Увеличение объема домашнего задания в) Проведение уроков без перемен г) Отмену уроков физкультуры
17. Главным критерием эффективности методической работы учителя является: а) Количество проведенных мероприятий б) Толщина папки с документами в) Рост качества образования и развитие личности обучающихся г) Красота оформления кабинета
18. Универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие умение учиться, называются: а) Предметные б) Регулятивные (включая целеполагание, планирование, контроль) в) Спортивные г) Художественные
19. Прием «Кластер» (графическая организация материала) часто используется в технологии: а) Развития критического мышления б) Традиционного обучения в) Физического воспитания г) Музыкального образования
20. Аттестация педагогических работников проводится с целью: а) Увольнения сотрудников б) Подтверждения соответствия занимаемой должности или установления квалификационной категории в) Проверки внешнего вида учителя г) Сокращения зарплаты
Ключи к тесту №2: 1-б, 2-б, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-б, 8-б, 9-в, 10-в, 11-б, 12-б, 13-б, 14-б, 15-б, 16-а, 17-в, 18-б, 19-а, 20-б.

Примерные темы для презентаций:
1. «Эволюция УМК для начальной школы»: Сравнительный анализ классических учебников и современных наборов («Школа России» vs «Начальная школа XXI века»).
2. «Цифровой портфель учителя»: Обзор онлайн-сервисов для создания интерактивных заданий (LearningApps, CoreApp, Joyteka).
3. «Дизайн образовательного пространства»: Виртуальная экскурсия-проект идеального кабинета начальных классов по ФГОС.
4. «Технология проблемного диалога»: Разбор конкретных кейсов (фрагментов уроков) с примерами создания проблемных ситуаций.
5. «Проектная деятельность: от идеи до продукта»: Алгоритм запуска долгосрочного проекта в 1-4 классах.
6. «Методические находки в обучении грамоте»: Сборник авторских или адаптированных приемов для периода обучения грамоте.
7. «Игрофикация на уроках математики»: Использование игровых механик для отработки вычислительных навыков.
8. «Инструменты формирующего оценивания»: Как научить младшего школьника оценивать себя (лестницы успеха, листы самооценки).
9. «Взаимодействие с родителями в цифровой среде»: Методические рекомендации по ведению блога класса или чата в мессенджерах.
10. «Профессиональное выгорание и пути его профилактики»: План саморазвития и психологической поддержки педагога.

Примерные вопросы для устного опроса:
1. В чем заключается принципиальное отличие ФГОС третьего поколения от предыдущих версий?
2. Назовите 3 обязательных компонента любого УМК.
3. Чем «технологическая карта урока» отличается от классического «плана-конспекта»?
4. Какие группы универсальных учебных действий (УУД) вы знаете? Приведите примеры.
5. Что такое «зона ближайшего развития» и как её учитывать при подборе методических средств?
6. Какие гигиенические требования предъявляются к использованию интерактивной доски в 1-м классе?
7. Что входит в «информационный блок» паспорта кабинета начальных классов?
8. Дайте определение понятию «педагогическая технология».
9. В чем преимущество системно-деятельностного подхода перед традиционным?
10. Какие виды проектов наиболее актуальны для первоклассников (по доминирующей деятельности)?
11. Что такое «побуждающий диалог» и в какой момент урока он уместен?
12. Какие элементы должна содержать «Пояснительная записка» к рабочей программе?
13. Какова роль рефлексии в структуре современного урока?
14. Назовите 3 способа трансляции передового педагогического опыта.
15. Какие документы подтверждают повышение квалификации педагога?
16. В чем суть технологии «Перевернутый класс» применительно к начальной школе?
17. Что такое «критериальное оценивание» и зачем оно нужно ученику?
18. Какие требования предъявляются к созданию мультимедийной презентации для детей 7–10 лет?
19. Как часто учитель должен обновлять свою тему по самообразованию?
20. Какую роль играет «Методическая копилка» в профессиональном росте учителя?

Примерные вопросы для зачёта:
Раздел 1. Теоретические и нормативные основы
1. Методическая деятельность учителя начальных классов: сущность, цели и основные функции.

2. Нормативно-правовая база деятельности учителя начальных классов (Закон «Об образовании», ФГОС НОО, Профстандарт).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) НОО: структура и основные требования.
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).
5. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.
6. Основная образовательная программа (ООП) начальной школы: структура и назначение.
7. Рабочая программа учебного предмета: структура, требования к оформлению и порядок утверждения.
8. Календарно-тематическое планирование: виды, структура, алгоритм разработки.
9. Поурочное планирование. Виды поурочных планов. Технологическая карта урока.
10. Санитарно-гигиенические требования (СанПиН) к организации образовательного процесса в начальной школе.

Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение и среда

11. Понятие Учебно-методического комплекса (УМК). Состав и функции компонентов УМК.
12. Обзор современных УМК для начальной школы («Школа России», «Перспектива» и др.): сравнительная характеристика.
13. Федеральный перечень учебников: порядок формирования и использования учителем.
14. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета начальных классов: требования и принципы организации.
15. Паспортизация учебного кабинета. Оснащение кабинета начальных классов.
16. Дидактические средства обучения: виды, классификация, требования к изготовлению.
17. Наглядные пособия в начальной школе: методика использования и оформления.
18. Требования к информационному оформлению класса (стенды, уголки).

Раздел 3. Современные педагогические технологии

19. Понятие педагогической технологии. Классификация современных образовательных технологий.
20. Технология проблемного обучения в начальной школе: этапы, методы создания проблемных ситуаций.
21. Проектная деятельность младших школьников: виды проектов, этапы организации, роль учителя.
22. Исследовательская деятельность в начальной школе: отличие от проектной, организация работы.
23. Игровые технологии в обучении младших школьников: дидактические и ролевые игры.
24. Технология развития критического мышления: основные приемы («Кластер», «Синквейн», «Инсерт» и др.).
25. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.
26. Групповые формы работы (технологии сотрудничества): методика организации, распределение ролей.
27. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы.
28. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе учителя начальных классов.
29. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): виды, критерии отбора, санитарные нормы использования.

Раздел 4. Профессиональное развитие и методическая работа

30. Методическое объединение (МО) учителей начальных классов: документация, планирование работы.
31. Формы методической работы в школе (педсоветы, семинары, круглые столы, мастер-классы).
32. Самообразование учителя: этапы, выбор темы, планирование.
33. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога.
34. Педагогический опыт: выявление, изучение, обобщение и распространение.
35. Портфолио учителя начальных классов: структура, содержание, критерии оценки.
36. Аттестация педагогических работников: цели, порядок, квалификационные категории.
37. Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции и необходимые умения учителя.
38. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО.
39. Типология уроков в начальной школе. Структура уроков различного типа.
40. Система оценки достижений планируемых результатов (критериальное оценивание, портфолио ученика).
41. Виды методической продукции (разработка урока, сценарий, доклад, статья) и требования к ним.
42. Рефлексия профессиональной деятельности: методы и приемы самоанализа урока.
43. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО: направления и формы.
44. Взаимодействие учителя с родителями: формы методической поддержки семьи.
45. Информационная культура учителя и работа с методическими интернет-порталами.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

«отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; обучающийся знает анатомо – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях; обучающийся умеет свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся свободно владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности; умеет самостоятельно планировать, организовывать обучение, отбирать и применять методы и приемы коррекции речевых

нарушений различной этиологии у дошкольников в условиях ДОУ и других образовательных организаций.
«хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения стандартных педагогических задач, обучающийся знает анатомо – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных условиях; обучающийся знает определения базовых терминов и понятий: «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; использует надежные диагностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; умеет планировать обучение, применять методы и приемы коррекции речевых нарушений различной этиологии у дошкольников в условиях ДОУ и других образовательных организаций. «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания только на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся в основном знает анатомо – физиологические характеристики речи; основные этапы онтогенеза речевой деятельности; опирается на диагностические показатели речевого развития ребенка при оценке «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет отдельными приемами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста. основными приемами диагностики и коррекции речевых нарушений в условиях ДОУ.
«неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Презентация
- Устный опрос
- Тестовые задания
- Зачёт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тамбовцев В.	Программы развития: к методологии разработки	
Л1.2	Наводнов В.Г., Тер-Авакян И.В.	Новое в методологии проектирования языковых тестов	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абрамова И. В.	Формирование информационно-коммуникационной компетентности бакалавров с профильной подготовкой «Начальное образование». В процессе научно-исследовательской работы: Монография	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт 2011
Л2.2	Ткаченко И. В., Лисицкая Л. Г.	Профессиональный стандарт педагога: Ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ганиева Г. Р., Гарифуллина А. Р., Кагуй Н. В., Рахматуллина Л. В., Павлова Н. А.	Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: Учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет 2013

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В рамках учебного курса по дисциплине "Организация внеурочной деятельности младших школьников" предусмотрены следующие компетентностно-ориентированные образовательные технологии:
6.3.1.2	- Лекция-беседа
6.3.1.3	- Лекция с элементами беседы
6.3.1.4	- Лекция-дискуссия
6.3.1.5	- Проблемная лекция
6.3.1.6	- Работа в группах
6.3.1.7	- Работа в парах
6.3.1.8	- Технология портфолио

6.3.1.9	- Технология моделирования
6.3.1.10	- Практикум
6.3.1.11	- Круглый стол
6.3.1.12	- Деловая игра
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
6.3.2.2	2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов «Adobe Acrobat Reader DC»
6.3.2.3	3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
6.3.2.4	4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
6.3.2.5	5. Программа файловый архиватор «7-zip»
6.3.2.6	6. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
6.3.2.7	7. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.2	2. Семинарские занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.3	3. Групповые (индивидуальные) консультации: Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.4	4. Самостоятельная работа: Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся
рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе
самостоятельной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к самостоятельным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 70 из которых отводится на текущий контроль, а 30 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой
оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.